

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сидоровский детский сад» комбинированного вида

Согласовано :
Педагогическим советом
МБДОУ «Сидоровский детский сад»
комбинированного вида
Протокол от 08.04.2024 г. № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Сидоровский детский сад» комбинированного вида
_____ И.В. Шенцева
15.04.2024год

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Сидоровский детский сад»
комбинированного вида
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1. Общая характеристика ДОУ.....	3
1.1.2. Информация о наличии право устанавливающих документов.....	4
1.1.3. Информация о документации ДОУ.....	4
1.2. Система управления ДОУ.....	4
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ.....	7
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	8
1.4.1. Анализ ООП ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида (далее Программа).....	8
1.4.2. Оценка содержания образования.....	10
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников.....	12
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	13
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	15
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	18
1.8. 1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	21
1.9. Оценка работы с родителями.....	26
II. Результаты анализа показателей деятельности. Показатели деятельности МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида, подлежащей самообследованию за 2023год.....	28

І. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида (далее ДООУ) проведен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида (далее ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад» комбинированного вида.
Адрес организации	654218, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий район, с. Сидорово, ул. Совхозная, 24а.
Телефон, факс	328-360
Адрес электронной почты	terexinosidorovo@yandex.ru
Ссылка на официальный сайт	dssidorovo.nubex.ru
Руководитель	Шенцева Ирина Викторовна
Учредитель	Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района. 654201, Россия, Кемеровская область Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Сеченова, 25.
Дата создания	1960 год
Лицензия	«15» мая 2014г., серия 42ЛО, №0000545, регистрационный номер 14454, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области,
Режим работы	Понедельник – пятница с 7:00 до 19:00.

	<p>Выходные дни:</p> <p>суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	

Вывод: ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение доступного и бесплатного дошкольного образования ДОУ.

1.1.2. Информация о наличии право устанавливающих документов

Учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности «15» мая 2014г., серия 42ЛО, №0000545, регистрационный номер 14454, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области,
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 42 003592426 от 20.12.2011г.,
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 42 №00359235 от 03.02.2001г.,
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.08.2010г.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения;
- договоры Учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ.

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Структура и органы управления образовательной организацией

В ДОУ функционирует 1 группа для детей младшего дошкольного возраста – 21 воспитанника и 1 группа для детей старшего дошкольного возраста – 18 воспитанников. Количество воспитанников – 39

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующая	Шенцева Ирина Викторовна
Контактный телефон	8(3843) 328-360
Образование	Высшее Куз ГПА, 2010г. Педагог - психолог
Стаж	37 года, в данном учреждении 11 лет

Структурных подразделений в образовательной организации нет.

Структура управления МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического—обслуживающего—медицинского - детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующая. Её главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица—руководителя.

На втором уровне управление осуществляют завхоз, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива

Деятельность Общего собрания трудового коллектива направлена на решение следующих задач:

- организовать образовательный процесс и финансово-хозяйственную деятельность ОО на высоком качественном уровне;
- определить перспективные направления функционирования и развития ОО;
- привлечь общественность к решению вопросов развития ОО;
- создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решить вопросы, связанные с развитием образовательной среды ОО и о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ОО;
- оказать помощь администрации в разработке локальных актов ОО;
- помочь разрешить проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внести предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников ОО;
- принять меры по необходимости по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ОО, предупредить противоправные вмешательства в их трудовую деятельность;
- внести предложения по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников ОО;
- внести предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот учащимся и работникам в пределах компетенции ОО;
- направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Педагогический совет

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.

Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления. Общее родительское собрание

Общее родительское собрание

Является постоянно действующим общественным органом, включающим в свой состав всех родителей, дети которых посещают Учреждение, создается с целью повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к сотрудничеству для обсуждения и принятия решений об организации жизнедеятельности Учреждения.

Общее родительское собрание решает вопросы, связанные с улучшением деятельности Учреждения, принимает Положения в рамках своего функционала. Выбирает из числа родителей председателя родительского собрания. Заслушивает отчеты заведующей, заведующей хозяйством, членов педагогического коллектива (о рациональном использовании материальных ценностей, переданных на подотчет Учреждения; о создании условий для организации жизнедеятельности Учреждения, организации образовательного процесса, здоровьесберегающей деятельности и прочее). Заслушивает отчеты председателя Родительского собрания Учреждения о проделанной работе. Утверждает план работы Родительского собрания. Общее родительское собрание имеет право участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО

Педагоги совместно с медсестрой ФАП проводят мониторинг здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и с медицинской сестрой из поликлиники, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОО выглядит следующим образом:

Год	Число дней-пропусков по болезням	Индекс здоровья	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2023	897	9 %	5,9

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Год	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023	13	19	0	0

Адаптация 6 детей, вновь прибывших в детский сад в 2023 уч. году, проходила под наблюдением администрации ДОО. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Степень адаптации		
лёгкая	средняя	тяжелая
80%	20%	0 %

Таким образом, можно отметить, что процесс адаптации в учреждении проведен на хорошем уровне. Дети активны в общении и в деятельности, эмоционально позитивны.

Рекомендовано регулярно проводить оздоровительные мероприятия с детьми. Для часто болеющих детей, находящихся на стадии привыкания, применять индивидуальный подход.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ОП ДОО Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПин 2.4. 3648-20г.);
5. Уставом МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида.
6. Дошкольное образование осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида, разработана на основе ФОП ДО

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, развитии его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (Составлено в соответствии с ФГОС п.2.9, п.2.10, п. 2.11).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Часть общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса реализуется с учетом специфики национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс через проектную деятельность по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения (природного, социального) соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельная направленность;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Цели реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Задачи реализации Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

1.4.2. Оценка содержания образования.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФООП ДО.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра-ведущий вид детской деятельности.

Большое внимание уделяется разностороннему развитию детей в игровой деятельности:

умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

Педагоги планомерно работают над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ОП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям увеличился за год обучения.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие показатели: физическое развитие (70%), социализация (75%), трудовое воспитание (66%), приобщение к художественной литературе (70%), музыка (55%), формирование представлений о ЗОЖ (75%), патриотическое воспитание (82%), безопасность (67%), познание (64%), развитие речи (58%), художественное творчество (69%).

Вывод: таким образом, анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

ФИО (полностью) должность	Образование (какое, название образовательного учреждения, год окончания)	Категория, год аттестации	Курсы за 5 лет по специальности (тема, место, кол-во часов)
Кудлаева Светлана Олеговна Учитель - логопед	Федеральное государственное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» 2017 г. № 422402484929 824-н Федеральное государственное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» 2016 г.	высшая квалификационная категория, 2022год	МАОУДПО «Институт повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях» 16.12.21г. МАОУДПО «Институт повышения квалификации «Приемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника» 16.01.2020г.

<p>Бурмина Наталья Владимировна воспитатель</p>	<p>Новокузнецкий государственный педагогический институт 1999г БВС 0620784</p> <p>МАОУ дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» 2016г. №422404683762553</p>	<p>Высшая категория 2022 год</p>	<p>ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Психолого – педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе» 160 часов, 11.10.2021г</p> <p>Сертификат ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Психологические особенности дошкольников и младших школьников в контексте успешности учебной деятельности» 8ч. 17.02.2021г.;</p> <p>ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Навыки оказания первой помощи» 16 часов от 04.03.2020г.;</p> <p>ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» «Организация сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся» 144 часа, 14.10.2020г.</p>
<p>Кудашкина Ольга Евгеньевна воспитатель</p>	<p>государственное профессиональное образование «Новокузнецкий педагогический колледж» 2018г. Диплом 1141050012490</p>	<p>Первая квалификационная категория , 2022г</p>	<p>ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Психолого – педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе» 160 часов, 11.10.2021г</p> <p>Сертификат ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Психологические особенности дошкольников и младших школьников в контексте успешности учебной деятельности» 8ч. 17.02.2021г.;</p> <p>ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Навыки оказания первой помощи» 16 часов от 04.03.2020г.;</p>
<p>Туева Наталья Александровна воспитатель</p>	<p>Новосибирский государственный педагогический университет 2003 г. , ВСБ 0576680</p> <p>МАОУ дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» 2016г</p>	<p>Высшая квалификационная категория, 2022г.</p>	<p>ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Организация образовательной деятельности в детском саду в свете требований ФГОС» 2021г.</p>

	№422403146422 575		
Прокудина Ирина Викторовна воспитатель	ФГУВО «Кемеровский государственный университет»	Первая квалификационная категория	«МИПКИП» г. Волгоград 2020г. 2формирование и развитие психолого педагогической профессиональной компетенции современного педагога с учетом требований ФГОС ДО» ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Психолого – педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе» 160 часов, 11.10.2021г Сертификат ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Психологические особенности дошкольников и младших школьников в контексте успешности учебной деятельности» 8ч. 17.02.2021г.; ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Навыки оказания первой помощи» 16 часов от 04.03.2020г.;
Шенцева Ирина Викторовна Заведующая	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионально го образования «Кемеровский государственный университет»	Соответствие руководящей должности приказ №182 от 18.04.2019г. «Об установлении соответствия руководящих работников образовательных организаций занимаемым должностями» Медаль «За достойное воспитание детей» Почетная грамота Министерства просвещения РФ 2020г	«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» «Теоретические и практические аспекты управления дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 2017г. ООО «Удостоверяющий центр «Тендр» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 144ч. 2018г. ГОБУДПО «Кемеровский объединенный учебно – методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности» (КОУМЦ по Гои ЧС) Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.2018г.

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации годового плана воспитательно-образовательной работы проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также игрового участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда группы в целом ориентирована на реализацию принципов ФОП ДО:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря группы и участка обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группе имеются различные зоны (для игр, как настольно-печатных, так и сюжетно-ролевых, конструирования и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Охрана жизни и здоровья.

2. Санитарное состояние.

3. Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

4. Условия для художественно-эстетического развития детей.

5. Условия для развития театрализованной деятельности детей.

6. Условия для развития детей в музыкальной деятельности.

7. Условия для развития конструктивной деятельности детей.

8. Условия для развития экологической культуры детей.

9. Условия для развития представления о человеке в истории и культуре.

10. Условия для физического развития детей.

11. Условие для формирования у детей элементарных математических представлений.

12. Условия для развития речи детей.

13. Условия для игровой деятельности детей.

10. Наглядная пропаганда.

11. Документация.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Охрана жизни и здоровья детей и санитарное состояние групп соответствует требованиям СанПиН.

2. В результате анализа зонирования было выявлено, что предметно-пространственная организация групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3. Для осуществления педагогического процесса обновлен и пополнен дидактический материал.

4. Анализ книжного уголка показал, что в группе зонирование выбрано оптимально, имеются литературные произведения соответствующие возрасту детей, собран иллюстративный материал по произведениям.

5. В центре художественного творчества в группе представлены все средства изображения (краски, кисти, непроливайки, карандаши, мелки, пластилин), трафареты. Все средства доступны для детского творчества.

6. В группе оформлен музыкальный центр, в котором в свободном доступе имеются музыкальные инструменты, шумовые инструменты как покупные, так и изготовленные руками педагогов и родителей.

7. Для конструктивной деятельности созданы условия в группах. Имеется крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, так же мягкие модули в форме геометрических фигур.
8. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеются игры, материал для занятий.
9. Физкультурный уголок имеет современное спортивное оборудование, соответствующее современным требованиям, большой набор нестандартного оборудования.
10. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений в ДОУ создан Экологический центр, имеется природный и бросовый материал для экспериментов.
11. В группе созданы условия для повышения речевой активности детей (дидактические игры, иллюстрации, игры на развитие дыхания, пальчиковые игры, дидактическая литература).
12. Театральная зона в группе представлена разнообразными видами театра, имеют достаточную оснащенность и эстетичность оформления.
13. Оборудование для разных видов игр имеется в большом и разнообразном количестве, соответствует возрасту детей, эстетически оформлено, и наблюдается постоянное обновление и пополнение.
14. Обновлен стенд для родителей в группе. Имеется наглядный материал по работе с родителями, который систематически меняется.
15. Документация оформлена.

Вывод: в МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида предметно–пространственная организация помещений обеспечивает средний уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФОП ДО.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ реализует образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида, Новокузнецкого муниципального района, предназначен для работы с детьми от 1,5 года до 7 лет.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива. Основные образовательные программы:

Большое значение отводится взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. Она является активным участником образовательного процесса ДОУ и реализует Программу совместно с педагогическим коллективом через разные формы сотрудничества: мастер-классы, семинары, выставки, участие в досуговой деятельности, знакомство с материалами, размещенными на сайте учреждения, анкетирование и др. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно - пространственной среды; выстроена система

коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложен маршрут индивидуального развития детей.

Перечень УМК

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»	под ред. Е.Г Юдиной	«Мозаика-синтез»	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	2019
История Кузбасса в рассказах для детей от Древних веков до нашего времени.	Лаврина ВЛ.	Кемерово: ИПП «Кузбасс»	2015
Мы живем в Кузбассе.	Лаврина В.Л.	Кемерово ФГУ ИПП «Кузбасс»	2014
Рассвет над селом.	Ершов М.Г.	Кемерово: ООО «Примула»	2019
Южная житница Кузбасса.	Шалыкин Г.	Изд. «Кузбасская книга»,	2015
Новокузнецкий район. Очерки истории.	Мустафин Ю.Ф.	ООО «Новокузнецкий полиграфкомбинат»	2014
Природа Кузбасса или Приключения зеленого кузнечика Кузи.	Куприянов А. Манаков Ю.	Кемерово ФГУ ИПП «Кузбасс»	2014
История Кузбасса	В. Лаврина	Кемерово ФГУ ИПП «Кузбасс»	2015
Безопасность	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Детство-Пресс	2012
Знакомство дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Мозаика-Синтез.	2015
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	Мозаика-Синтез.	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	О.В. Дыбина	Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет	О.В. Дыбина	Мозаика-Синтез.	2014
Социально-эмоциональное развитие дошкольников	Н.В. Микляева	Сфера	2013

Социально-нравственное воспитание дошкольников	Н.В. Микляева	Сфера	2013
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты зан.ФГОС	А.Я. Ветохина О.В. Савельева В.К. Польшова	Детство-Пресс	2019
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	В. П. Новикова	Мозаика-Синтез	2016
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез	2016
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез	2016
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез	2016
Юный эколог	С.Н. Николаева	Мозаика-Синтез	2010
Добро пожаловать в экологию!	О.А. Воронкевич	Детство-Пресс	2016
Экологические проекты в детском саду	О.М. Масленникова А.А. Филиппенко	Учитель	2012
Лаборатория в детском саду	Н.Рыжова	Линка-Пресс	2019
Финансовая грамотность 5-7 лет	Л.В. Стахович Е.В. Семенова	ООО «Вакоша»	2019
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	Творческий центр СФЕРА. Москва	2019
Развитие речи детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	Творческий центр СФЕРА. Москва	2019
Развитие речи в детском саду 3-4 лет	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Развитие речи в детском саду 6-7 лет	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Рисование с детьми 4-5 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2017
Рисование с детьми 5-6 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Лепка с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Лепка с детьми 4-5 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Лепка с детьми 5-6 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2017

Лепка с детьми 6-7 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Аппликация с детьми 4-5 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Аппликация с детьми 6-7 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-Синтез	2016
Конструирование из строительного материала 4-5 лет	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез	2015
Конструирование из строительного материала 6-7 лет	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез	2014
Образовательная область «Физическое развитие»			
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2015
Физкультурные занятия в детском саду 3-4 лет	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2014
Физкультурные занятия в детском саду 5-6 лет	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2014
Комплексы гимнастик для занятий с детьми	И.Н. Волкова И.В. Ефимова М.В. Карпова	Учитель	2019

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Установлена система ДОМОФОН и видеонаблюдение.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии на общих стендах.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор высокий металлический, имеются металлические распашные ворота калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности заведующая хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда завхоз МБДОУ Л.В. Сычева

Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса: заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты.
---	---

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» и др. В каждой группе выделены центры:</p> <p>Центр художественного творчества и ИЗО деятельности</p> <p>Центр детской литературы</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Центр театра, музыки и искусств</p>

<p>мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Центр труда Центр ознакомления с историей родного края и страны Центр развития движения, подвижных и спортивных игр Центр математики и логики (в группах раннего возраста - центр сенсорного развития) Центр речевого развития Центр безопасности Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно росту детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов разных размеров и материалов, иллюстративный материал, из материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборки методической литературы, дидактических разработок. Материал для проведения диагностик. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p>Спальное помещение. Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальне установлены отдельно стоящие кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В приемной установлены индивидуальные шкафчики. Сушильный шкаф для просушки обуви детей. Выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с использованием воды.</p>	<p>Туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p>Групповые помещения для занятий музыкой и физической культурой Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p>	<p>Музыкальный центр, Телевизор – 1 шт. Полки для физкультурного оборудования. Декорации, бутафория, костюмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей. Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, косы, ленты, гимнастические палки, канат, маты, мягкий модуль для спортивных эстафет «Лабиринт». Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>

<p>Кабинет учителя-логопеда .</p> <p>Психо-речевая диагностика; коррекционная работа; оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).</p> <p>По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих центров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр по преодолению общего недоразвития речи 2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты. 3. Центр индивидуальной коррекции речи. 4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. 5. Центр нормативно-правового обеспечения. 6. Информационный центр для педагогов и родителей. 	<p>Рабочий стол и стул для логопеда.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</p> <p>Столы и стулья для детей.</p> <p>Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением и жалюзи.</p> <p>Комплект логопедических зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа.</p> <p>Одноразовые шпатели, спирт, салфетки, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>Компьютер. Секундомер. Настенные часы.</p> <p>Умывальник. Полотенце, мыло и бумажные салфетки. Магнитная доска. Пробковая доска.</p> <p>Ковер. Медицинская аптечка.</p> <p>Картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.</p> <p>6 учебных столов, 12 стульчиков.</p> <p>Игры на развитие физиологического дыхания.</p> <p>Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР;</p>
--	--

<p>Методический кабинет.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно - методических, образовательных потребностей педагогов.</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения.</p> <p>Организация деятельности творческих групп.</p> <p>Самообразование педагогов.</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. , мультимедийных презентаций, слайд-программ.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив).</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Авторские программы и технологии.</p> <p>Журнал выдачи методических пособий и литературы.</p> <p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Расписания образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности. Отчеты, аналитические материалы.</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов.</p> <p>Материалы конкурсов.</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.</p> <p>компьютер – 1 шт., принтер-ксерокс-1шт., брошюратор - 1 шт, ламинатор – 1 шт.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование.</p>	<p>Оснащение</p>

<p>Участок группы.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой, массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Беседки, горки, лабиринт, домик, песочницы, скамейки, турники, спортивная дорожка, качели, спортивное бревно, разноуровневые ступеньки.</p> <p>Игровые модули, пешеходная дорожка, дорожные знаки, малые формы (машинки, вертолеты ит.д.)</p>
<p>Территория за детским садом.</p>	<p>Заезд машин для доставки продуктов.</p> <p>Склад для хранения различного оборудования и инвентаря.</p>

Вывод: Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.9. Оценка работы с родителями.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: сетка занятий, режим дня группы, телефоны экстренных служб. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

В календарно - тематическом плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Воспитателями всех групп проводятся родительские собрания (не реже трех собраний в год).

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки, буклеты, брошюры).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаний и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (Всероссийских, городских, районных, проводимых в дошкольном образовательном учреждении).

На сайте ДОУ для родителей размещена информация об организации жизни детей в детском саду, а также консультативная методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащее
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	32человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32/100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	32/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/36 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/64%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	6/90%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.8.1	Высшая	4
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/670%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/90%
1.14	Соотношение "педагогический	На одного педагога 6,4

	работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	489 9кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да